

Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского
муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Таволожка Петровского района Саратовской
области »

Протокол
Заседания педагогического совета МБОУ СОШ с. Таволожка
от 07.12.2021 года № 2
Присутствовало – 11 человек .

Тема педагогического совета :
«Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности
в условиях новой реальности ».

Повестка дня : .

1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
2. Почему «функциональная грамотность».
3. Основные шаги по формированию функциональной грамотности.
4. Презентация по теме : «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности ».

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: директора школы Федотову И.И.,
которая ознакомила присутствующих с планом работы педсовета .Она отметила ,что
современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых
требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и
обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть
достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека
решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на
основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и
информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность,
способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять
коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации
неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора;
отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе
слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться
электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с
электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую
медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к
специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в
ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг,
справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы,

графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ ВЫСТУПИЛА : директор школы Федотова И.И., которая дала четкий ответ на вопрос : «Почему «функциональная грамотность»?»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Историческая справка: количество стран-участниц, место РФ в мониторинге.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

Новый цикл исследования PISA пройдет в 2021 году, основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ ВЫСТУПИЛА : замдиректора по УР Безобразова Ю.И., которая отметила основные шаги по формированию функциональной грамотности.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов поучаствует в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ ВЫСТУПИЛА : замдиректора по УР Безобразова Ю.И., которая представила презентацию по теме : «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности ».

ВЫСТУПИЛИ : учителя- предметники , которые рассказали об опыте работы по данной теме :

- учитель начальных классов Иванова Е.А. /Приложение 1/
- учитель русского языка и литературы Безобразова Ю.И. /Приложение 2/
- учитель начальных классов Андреева О.В. /Приложение 3/
- учитель географии Иванова Л.В. . /Приложение 4/
- учитель биологии Макарова К.А.. /Приложение 5/
- учитель истории Емельянов И.С. /Приложение 6/
- учитель физкультуры Земцов Н.Н. /Приложение 7.
- Воспитатель дошкольной группы Набирушкина Л.В./Приложение №8/.

ПЕДСОВЕТ РЕШИЛ:

1. Внести изменения в ООП НОО,ООО,СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

2.Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию ФГ. Особенно это касается русского языка, литературного чтения,

математики, окружающего мира в начальной школе; русского языка, литературы, иностранного языка, математики, географии, физики, химии, обществознания в основной школе.

3. Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование ФГ как приоритетную задачу.

4. Провести обучение педагогов.

5. Систематически использовать на уроках и внеурочной деятельности всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию ФГ: деловые и ролевые игры, работу в парах и группах, творческие задания, методические проекты и др.

6. Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию ФГ.

7. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

8. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей .

9. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

10. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

11. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность

12. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Председатель :

Секретарь :



/ И.И. Федотова /

/ Ю.И. Безобразова /